

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания**  
**результатов обучения биологии**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность (профили)**  
**Биология. География**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения биологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**Перечень компетенций**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Качество образования. Стандарты образования. Ключевые компетенции	ПК-1; ПК-2	показатели качества образования; нормативные документы, определяющие качество современного образования	характеризовать показатели качества образования	компетентным подходом к оценке качества образования	Выступление на практическом занятии
Педагогический контроль. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля	ПК-1; ПК-2	принципы педагогического контроля; формы и методы контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием	объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	современными способами оценивания учебных достижений обучающихся; способностью проектировать формы и методы контроля качества образования	Выступление на практическом занятии

		информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
Применение в образовательной практике традиционных и современных средств и технологий оценивания результатов обучения.	ПК-1; ПК-2	традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современными средствами оценки учебных достижений учащихся; методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Выступление на практическом занятии
Тестовые технологии. Современная теория конструирования тестов.	ПК-1; ПК-2	историю развития системы тестирования; принципы педагогического тестирования; типологию и основные характеристики тестовых заданий; современную теорию конструирования тестов; психолого-педагогические аспекты тестирования.	составлять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; разрабатывать тестовые задания; интерпретировать результаты тестового контроля знаний	навыками применения тестовых методов контроля знаний обучающихся; навыками использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	Выступление на практическом занятии
Мониторинг в системе образования. Показатели качества образования и эффективности образовательного процесса.	ПК-1; ПК-2	виды мониторинга в системе образования; методы, основные этапы и уровни проведения мониторинга качества образования; структуру и содержание различных видов	анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях;	современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; современными средствами оценки учебных достижений	Выступление на практическом занятии, тест

		контрольно-измерительных материалов; подходы к оцениванию интерпретация результатов единого государственного экзамена	осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	обучающихся	
--	--	---	---	-------------	--

### Критерии и шкалы оценивания

#### Критерии оценивания ответа (выступления) студентов на практическом занятии, семинаре

Баллы	Характеристики выступления студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара</li> </ul>

#### Критерии оценивания выполнения студентами итогового теста

Процент правильных ответов	10-50	51-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	4-9	10-17	18-25

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### Примерное тестовое задание по дисциплине

#### 1. Качество образования. Стандарты образования. Ключевые компетенции.

1. К учебно-познавательным компетенциям **не относят**:

- а) способы организации целеполагания;
- б) рефлексию;
- в) познание в области культуры;
- г) самооценку.

2. Компетентность – совокупность личностных качеств ученика, включающих:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

3. Оценка качества образования предполагает:

- а) оценку деятельности преподавателей;
- б) оценку уровня знаний и умений обучающихся педагогическим коллективом;
- в) оценку уровня знаний и умений обучающихся государственными органами;
- г) оценку уровня знаний и умений обучающихся педагогическим коллективом и государственными органами.

4. Виды измерителей, ориентированные на современный интегративный подход к оценке качества обучения с позиций прогнозирования дальнейших жизненных успехов учащихся являются:

- а) зачёты;
- б) компетентностные тесты;
- в) практикумы;
- г) опросы.

#### 2. Педагогический контроль. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

1. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей:

- а) рейтинг;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогический контроль;
- г) оценивание.

2. Диагностика обучения:

- а) проверка ЗУНов учащихся;
- б) контроль сформированности компетенций и творческих способностей обучающихся;
- в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;
- г) механизм слежения за качеством образования.

3. Развивающая функция контроля:

- а) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах;
- б) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению;

- в) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся;
- г) стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение.

4. Сравнительный и прогностический характер имеет:

- а) периодический контроль;
- б) входной контроль;
- в) итоговый контроль;
- г) текущий контроль.

### **3. Применение в образовательной практике традиционных и современных средств и технологий оценивания результатов обучения.**

1. Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ, рейтинговании результатов:

- а) балльно-рейтинговая система;
- б) оценивание;
- в) педагогическая диагностика;
- г) педагогический контроль.

2. К современным средствам оценивания относятся:

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

3. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат):

- а) итоги финальных срезовых работ;
- б) нормативный (эталонный) показатель;
- в) кумулятивный балльный показатель;
- г) итоги независимого педагогического тестирования.

4. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на:

- а) индивидуальных достижениях ученика;
- б) соответствии знаний и умений ученика государственному образовательному стандарту;
- в) практических умениях;
- г) теоретических знаниях.

### **4. Тестовые технологии. Современная теория конструирования тестов**

1. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- а) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся;
- б) учебную программу и образовательные стандарты;
- в) меры центральной тенденции;
- г) критерии сформированности учебных компетенций.

2. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к:

- а) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся;
- б) учебной программе и стандартам;

- в) мерам центральной тенденции;
- г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

3. Надежность теста:

- а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
- г) эталон педагогического измерения.

4. Дистрактор:

- а) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные;
- б) качество, характеризующее дискриминативность теста;
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность;
- г) неправильный, но правдоподобный ответ в тестовых заданиях.

5. Для оценивания тестовых заданий открытого типа используются вид оценки ...

- а) дихотомическая;
- б) полиномическая;
- в) вербальная;
- г) невербальная.

6. Тесты можно классифицировать по целому ряду оснований. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2).

<b>1: Основания для классификации</b>	<b>2: Виды тестов</b>
1) процедура создания	а) стандартизированные и нестандартизированные тесты б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений в) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты г) гомогенные и гетерогенные д) вербальные и невербальные е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.
2) средства предъявления	
3) направленность	
4) характер действий	
5) ведущая ориентация	
6) степень однородности задач	
7) цель использования	

**5. Мониторинг в системе образования. Показатели качества образования и эффективности образовательного процесса.**

1. Мониторинг качества образования:

- а) механизм контроля и слежения за качеством;
- б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
- в) система органов, контролирующая качество образования;
- г) обязательный этап аккредитации ОУ.

2. Мониторинг качества образования позволяет выявлять:

- а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
- б) уровень знаний учащихся;
- в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
- г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.

3. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет:

- а) осуществлять функцию обратной связи;
- б) определить реальный уровень ЗУНов учащихся;
- в) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения;
- г) установить причины ошибок.

4. Эффективный мониторинг качества обучения предполагает разработку:

- а) педагогических оценочных материалов;
- б) системы требований к ответам ученика;
- в) критериев оценивания традиционных письменных работ;
- г) способов оценки развития творческих способностей учащихся.

5. Единый государственный экзамен водится с целью:

- а) унификации образования;
- б) индивидуализации образовательных траекторий;
- в) обеспечения качественной профильной подготовки;
- г) эффективного контроля качества образования.

6. Единый государственный экзамен позволяет установить освоение выпускниками общеобразовательных заведений:

- а) федерального компонента ГСОО;
- б) регионального компонента ГСОО;
- в) федерального и регионального компонентов ГСОО;
- г) регионального и «школьного» компонентов ГСОО.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям теста

№ вопр.	1	2	3	4	5
1	в	б	а	г	б
2	ценностно-смысловые ориентации, ЗУНЫ, способности	а, б	а	а	а, б
3	а,г	в	в	а	г
4	б	б	а	г	а
5				а	г
6				б-д	а

### Вопросы к зачету

1. Понятие о качестве образования. Оценка качества образования.
2. Показатели качества образования.
3. Исторические аспекты развития педагогического контроля и оценки качества образования.
4. Компетентностный подход к оценке качества образования.
5. Традиционные средства оценивания результатов обучения.
6. Основные инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании.
7. Портфолио как одна из форм накопительной оценки.
8. Рейтинговая система оценивания результатов обучения.
9. Виды и составные части мониторинга качества образования.
10. Методы педагогического мониторинга.
11. Основные этапы мониторинга в образовании.

12. Виды и функции учебного контроля.
13. Формы организации контроля педагогического контроля.
14. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
15. Современные подходы к классификации тестов.
16. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
17. Структура тестовых заданий.
18. Принципы отбора содержания заданий в тестовой форме.
19. Показатели качества педагогического теста.
20. Экспертиза качества содержания теста.
21. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
22. Этапы разработки тестов. Требования к тестовым заданиям.
23. Формы предтестовых заданий, их достоинства и недостатки.
24. Вербальные и невербальные тесты. Шкалирование педагогического теста. Критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный педагогические тесты: сходства и различия.
25. Цели и задачи централизованного тестирования. Принципы функционирования системы централизованного тестирования.
26. Цели и задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ.
27. Способы предъявления тестов. Функции программно-технических комплексов и автоматизированных систем.
28. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.
29. Структура заданий ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.